



**UPAYA MENGEMBANGKAN KONSEP DIRI POSITIF SISWA
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
PADA SISWA KELAS X1 IPS SMA PGRI
KALIWUNGU KUDUS**

Oleh

ISMAIL AJI SAPUTRO

NIM. 200931188

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENGEMBANGKAN KONSEP DIRI POSITIF SISWA MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA KELAS
X1 IPS SMA PGRI KALIWUNGU KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan S1
Prodi Bimbingan Konseling**

Oleh

ISMAIL AJI SAPUTRO

NIM. 200931188

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

✚ *Siapa yang menguasai konsep dirinya maka ia akan dapat menguasai dunia*
(Aristoteles)

PERSEMBAHAN

1. Ayah dan Ibuku tercinta yang senantiasa mendo'akan dan membimbingku dan saudara-saudaraku
2. Semua sahabatku khususnya teman-teman progdi BK.
3. Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

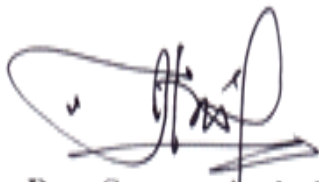
Skripsi oleh Ismail Aji Saputro NIM 2009-31-188 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.
NIS. 06107013020001001

Kudus,
Pembimbing II



Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons.
NIS. 06107013020001008

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ismail Aji Saputro NIM 2009-31-188 ini telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 14 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan Konseling.

Kudus,

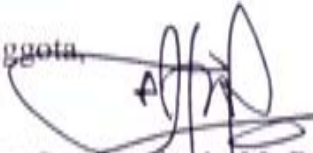
Dewan Penguji

Ketua,



Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS. 061071302001015

Anggota,



Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons.
NIS. 0610701302001008

Anggota,



Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 004

Anggota,



Drs. Susilo Raharjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekati,



Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas semua Rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya yang telah dikaruniakan. Sholawat dan salam tidak lupa dipanjatkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir masa.

Skripsi dengan judul “UPAYA MENGEMBANGKAN KONSEP DIRI POSITIF SISWA MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA KELAS X1 IPS SMA PGRI KALIWUNGU KUDUS” tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak kepada penulis. Maka pada kesempatan ini, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UMK.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., Kaprodi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus sekaligus pembimbing II yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya bersedia membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Masturi, MM, Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya bersedia membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus.
5. Kepala SMA PGRI Kaliwungu Kudus, yang telah memberikan ijin penelitian.

6. Ibu Kartini, S.Pd., selaku kolaborator (guru BK) sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
7. Bapak/Ibu guru, seluruh karyawan dan adik-adikku di kelas XI IPS SMA PGRI Kaliwungu Kudus yang telah membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Seluruh karyawan dan segenap civitas akademika Universitas Muria Kudus serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat konstruktif dari para pembaca senantiasa penulis terima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya, dan mendapat ridlo dari Allah SWT. Amin.

Kudus, Agustus 2013
Penulis

Ismail Aji Saputro

ABSTRAK

Saputro, Ismail Aji. 2013. *Upaya Mengembangkan Konsep Diri Positif Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas XI IPS SMA PGRI Kaliwungu Kudus*. Skripsi. Pendidikan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (I) Drs. Masturi, MM., (II) Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons.

Kata kunci : *Konsep Diri Positif, Bimbingan Kelompok*.

Masalah dan kegagalan yang dialami peserta didik disebabkan oleh sikap negatif terhadap dirinya sendiri, yaitu menganggap dirinya tidak berarti. individu kurang menerima peraturan/norma yang telah ditetapkan, sehingga ada sifat memberontak pada dirinya yang menentang aturan tersebut. Rumusan masalah: “Apakah layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan konsep diri positif pada siswa?”. Tujuan penelitian: 1. Mendeskripsikan konsep diri positif siswa sebelum dan sesudah layanan bimbingan kelompok. 2. Memperoleh peningkatan konsep diri positif siswa melalui layanan bimbingan kelompok. Kegunaan: 1) Teoritis: menambah pengetahuan bagi siswa. 2) Praktis: 1. Konselor, dijadikan sebagai sumber yang berguna dalam meningkatkan efektifitas bimbingan dan konseling. 2. Siswa, Memberikan wawasan dan pemahaman bagi siswa terutama siswa agar memahami arti pentingnya konsep diri positif siswa. 3. Orang Tua, Memberikan masukan kepada orang tua tentang layanan bimbingan kelompok. 4. Peneliti, Untuk dijadikan referensi dan menambah wawasan, pengetahuan.

Konsep diri positif adalah dapat memahami dan menerima sejumlah fakta yang sangat bermacam-macam tentang dirinya sendiri sehingga evaluasi terhadap dirinya sendiri menjadi positif dan dapat menerima dirinya apa adanya. Bimbingan kelompok adalah suatu kegiatan pemberian layanan bimbingan dan konseling yang dilakukan oleh seorang peneliti secara kelompok.

Subjek penelitian adalah 7 peserta didik. Metode pengumpulan data dengan observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan data kuantitatif dan data kualitatif yang dianalisis secara deskriptif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan.

Hasil penelitian sebelum dilakukan penelitian, diperoleh 1 orang yang memiliki konsep diri positif dalam kategori cukup dan 6 orang memiliki konsep diri positif dalam kategori kurang. Pada siklus I, diperoleh 1 orang yang memiliki kategori konsep diri positif dalam kategori baik dan 6 orang memiliki konsep diri positif dalam kategori cukup. Pada siklus II, diperoleh 1 orang yang memiliki kategori konsep diri positif dalam kategori sangat baik dan 6 orang memiliki konsep diri positif dalam kategori baik.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan konsep diri positif pada siswa kelas XI IPS SMA PGRI Kaliwungu Kudus. Peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala Sekolah,

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman oleh kepala sekolah dalam menentukan kebijakan yang mendukung pelaksanaan bimbingan dan konseling 2. Konselor, Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk memberikan bantuan dalam meningkatkan konsep diri positif siswa melalui pemberian layanan bimbingan kelompok. 3. Wali Kelas, Hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman bagi wali kelas dalam memahami kondisi pribadi para siswa. 3. Orang Tua, Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi orang tua dalam memperhatikan konsep diri anaknya.



ABSTRACT

Saputro, Ismail Aji . 2013. *Efforts Developing Positive Self-Concept Through Student Tutoring Services Group In High School Students Class XI IPS PGRI Kaliwungu Kudus*. Skripsi . Educational Guidance and Counselling Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus . Supervisor: (I) Drs . Masturi , MM . , (II) Dra . Sumarwiyah , M.Pd.Kons .

Keywords : Positive Self-Concept , Counselling Group .

Problems and failures experienced by learners due to the negative attitude towards himself , that of himself . individuals less accepting the rules / norms that have been established , so that there is in him that nature rebelled against the rule . Formulation of the problem : " Is group counseling services to enhance positive self-concept in students ? " . Research objectives : 1 . Describe the students' positive self-concept before and after group counseling services . 2 . Obtain an increase in positive self-concept of students through group counseling services . Usefulness : 1) Theoretical : increase knowledge for students . 2) Practical : 1 . Counselor , serve as a useful resource in improving the effectiveness of guidance and counseling . 2 . Students , provide insight and understanding for students , especially students to understand the importance of positive self-concepts of students . 3 . Parents , Giving feedback to parents about guidance services group . 4 . Researchers , to be used as a reference and add insight , knowledge . Positive self-concept is able to understand and accept the fact that a very large assortment of himself so that the evaluation itself can be positive and accept who she is . Group counseling is an activity providing guidance and counseling services are performed by a group of researchers .

Subjects were 7 students . Methods of collecting data through observation and interviews . Data analysis using quantitative data and qualitative data were analyzed descriptively . Research done 2 cycles (cycle I and cycle II) every cycle 3 meeting .

The results prior to the study , obtained 1 person who has a positive self-concept in enough categories and 6 people have a positive self-concept in the poor category . In the first cycle , gained 1 person who has a positive self-concept category in both categories and 6 people have a positive self-concept in enough categories . In the second cycle , gained 1 person who has a positive self-concept category in the excellent category and 6 people have a positive self-concept in both categories .

Based on the results of the study concluded that the group counseling services can enhance a positive self-concept in class XI IPS SMA PGRI Kaliwungu Kudus . Researchers advise : 1 . Principal , results of this study can be used as a guide by the principal in determining policies that support the implementation of guidance and counseling 2 . Counselor , results of this study can be used to provide assistance in improving students' positive self-concept by providing group counseling services . 3 . Guardian class , results of this study can be used as guidelines for homeroom in understanding personal conditions of the students . 3 . Parents , results of this study can be used as input for parents in caring for their self-concept.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Konsep Diri Positif.....	11
2.1.1 Pengertian Konsep Diri.....	11
2.1.2 Unsur/ Aspek Konsep Diri.....	12
2.1.3 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Konsep Diri.....	12
2.1.4 Isi Konsep Diri.....	14

2.1.5 Peranan Konsep Diri.....	17
2.1.6 Pembentukan dan Pengembangan Konsep Diri.....	19
2.1.7 Ciri – Konsep Diri Positif.....	20
2.2 Layanan Bimbingan Kelompok	22
2.2.1 Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok.....	22
2.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	23
2.2.3 Fungsi Layanan Bimbingan Kelompok.....	25
2.2.4 Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok.....	25
2.2.5 Aspek - Aspek Layanan Bimbingan Kelompok	26
2.2.6 Ciri – Ciri Bimbingan Kelompok	28
2.2.7 Teknik/ Bentuk Layanan Bimbingan Kelompok.....	29
2.2.8 Teknik – Teknik Bimbingan Kelompok	30
2.2.9 Tahap – Tahap Bimbingan Kelompok.....	33
2.3 Layanan Bimbingan Kelompok Sebagai Upaya Meningkatkan Konsep Diri Positif Siswa	35
2.4 Kajian Penelitian Sebelumnya	37
2.5 Kerangka Pikiran Penelitian.....	40
2.6 Hipotesis Tindakan	42
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian	44
3.3 Rancangan Penelitian	44
3.4 Prosedur Penelitian	50
3.5 Analisis Data	61

3.6 Kriteria Keberhasilan	63
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus	64
4.2 Siklus I	68
4.3 Siklus II	80
4.3 Uji Hipotesis Tindakan	91
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I	95
5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Siklus II	105
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	111
6.2 Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

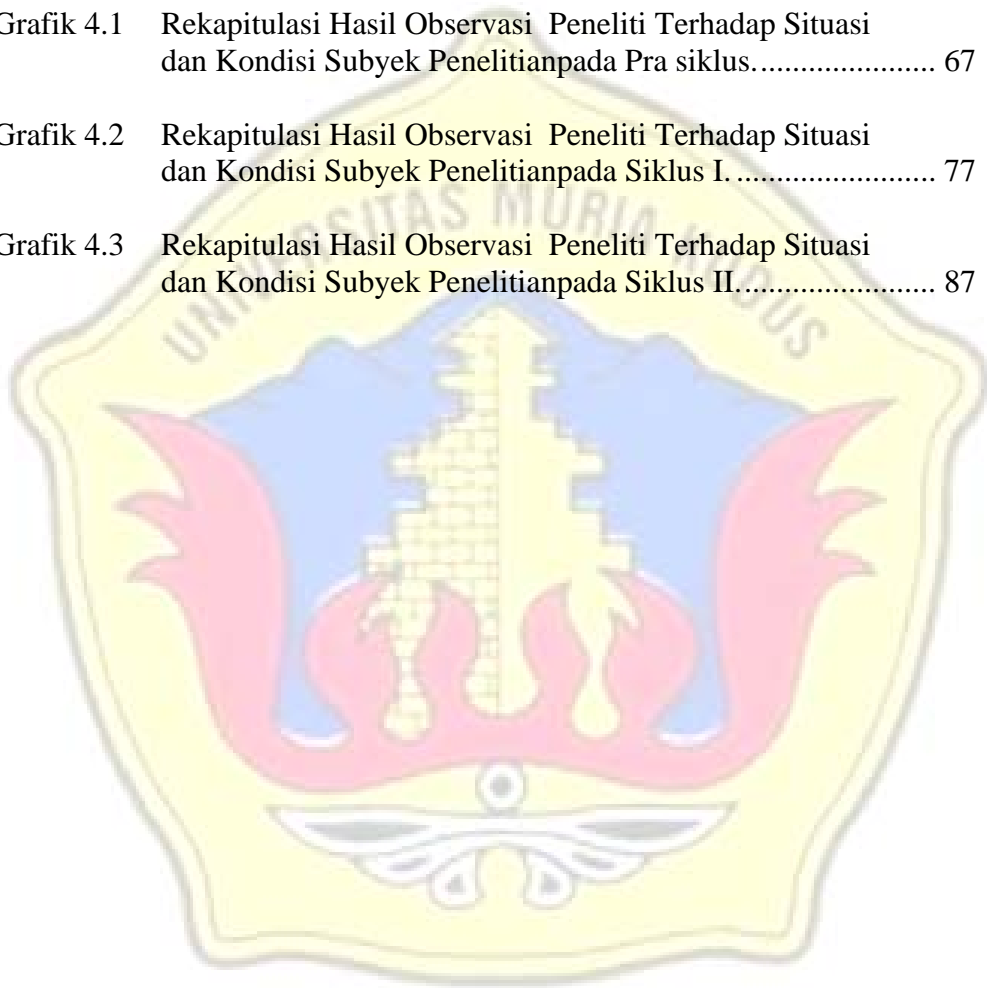
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 3.1 Subjek Penelitian	41
2. Tabel 3.2. Pedoman Observasi oleh Kolabolator Terhadap Pemimpin Kelompok (Peneliti)	45
3. Tabel 3.3. Pedoman Observasi Peneliti Terhadap siswa dalam Kreativitas Belajar	47
4. Tabel 3.4. Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Siswa dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan kelompok Siklus I dan II	49
5. Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Peneliti dengan Kolaborator (Guru Pembimbing) Sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok	5
6. Tabel 4.1 Hasil observasi peneliti terhadap subjek dalam konsep diri positif siswa sebelum penelitian	65
7. Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Subyek Penelitian Pada Pra siklus	66
8. Tabel 4.3 Perencanaan Materi Bimbingan Siklus I Layanan Bimbingan Kelompok	68
9. Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Guru Pembimbing Terhadap Peneliti Siklus I Layanan Bimbingan Kelompok	71
10. Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Layanan Bimbingan Kelompok	73
11. Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Subje	
12. Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Suby	
13. Tabel 4.8 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I	79
14. Tabel 4.9 Perencanaan Layanan Bimbingan Kelompok pada siklus II	80

15.	Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Guru Pembimbing Terhadap Peneliti Siklus II Layanan Bimbingan Kelompok	81
16.	Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Layanan Bimbingan Kelompok	83
17.	Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Subjek Penelitian Siklus II.	85
18.	Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Subyek Penelitian Pada Siklus II	86
19.	Tabel 4.14 Perbandingan Hasil Observasi Kolaborator Guru Pembimbing Terhadap Peneliti Siklus I dan Siklus II	89
20.	Tabel 4.15 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I dan Siklus II	90
21.	Tabel 4.16 Perbandingan Hasil Observasi Konsep Diri Positif Siklus I dan Siklus II	91
22.	Tabel 4.17 Hasil Akhir PTBK.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian	39
2. Gambar 3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	43
3. Grafik 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Subyek Penelitian pada Pra siklus.....	67
4. Grafik 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Subyek Penelitian pada Siklus I.....	77
5. Grafik 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Subyek Penelitian pada Siklus II.....	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Anggota Bimbingan Kelompok	117
2. Jadwal Pelaksanaan Bimbingan Kelompok	118
3. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	119
4. Resume Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	125
5. Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	127
6. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II	128
7. Resume Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II	135
8. Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II	137
9. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	139
10. Resume Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	145
11. Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	147
12. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I	149
13. Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I	155
14. Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I	157
15. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	159
16. Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	164
17. Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	166

18. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III.....	168
19. Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III	173
20. Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III	175
21. Hasil Observasi Indikator Peneliti Terhadap Siswa Pra Siklus	177
22. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan I	179
23. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan I	182
24. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan II.....	185
25. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan II	188
26. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan III.....	191
27. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan III.....	194
28. Hasil Observasi Indikator Peneliti Terhadap Siswa Siklus I	197
29. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan I	199
30. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan II.....	202
31. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan II.....	205
32. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan II.....	208
33. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan II.....	211
34. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan III.....	214
35. Hasil Observasi Indikator Peneliti Terhadap Siswa Siklus II	217
36. Pernyataan	
37. Riwayat Hidup Penulis	

38. Lembar Konsultasi

39. Surat Keterangan penelitian Ijin Penelitian FKIP UMK

Surat keterangan penelitian dari SMK Tamansiswa Kudus

